

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(ФГБОУ ВПО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
кафедрой русского
языка
д.ф.н.
Кольцова Л.М.


20.05.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04 Методика преподавания русского языка в системе высшего и
дополнительного образования

Код и наименование дисциплины в соответствии с Учебным планом

1. Шифр и наименование направления подготовки / специальности:

45.04.01 Филология

2. Профиль подготовки / специализации / магистерская программа: Русская литература в европейском контексте; Русская литература и русский язык в культурологическом и педагогическом аспектах

3. Квалификация (степень) выпускника: магистр

4. Форма обучения: очная

5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: кафедра русского языка

6. Составители программы: Швецова Ольга Анатольевна, кандидат филологических наук, доцент

7. Рекомендована: 24.05.21 № 7

8. Учебный год: 2021/2022 Семестр(-ы): 2

9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цели учебной дисциплины:

- теоретическая и методическая подготовка к проведению самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования теоретическая и методическая подготовка магистров филологии к самостоятельной педагогической деятельности;

- выработка умения участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования.

Задачи учебной дисциплины:

- учить представлению об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- учить вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

- учить проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- учить осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- учить владеть психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования. Демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

- учить создавать, редактировать, реферировать, систематизировать и трансформировать все типы текстов.

Дисциплина реализуется частично в форме практической подготовки (ПП).

10. Место учебной дисциплины в структуре ООП. Дисциплина относится к Части, формируемой участниками образовательных отношений, и связана с такими дисциплинами, как «История и методология лингвистики», «Педагогика высшей школы», «Психология высшей школы», «Методика преподавания литературы в системе высшего и дополнительного образования».

Дисциплина является предшествующей для «Современных педагогических технологий», «Учебно-педагогической практики», «Производственной практики».

Требования к входным знаниям

Магистры должны владеть навыками проектной деятельности, знать основы организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ лингвистических учебных дисциплин и оценочных средств.

11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код | Название компетенции | Код(ы) | Индикатор(ы) | Планируемые результаты обучения |
|------|---|--------|---|---|
| ПК-2 | Способен к созданию, редактированию, реферированию, систематизированию и трансформации всех типов текстов | ПК-2.2 | создает и редактирует профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.) | Знать об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; о принципах организации |
| | | ПК-2.3 | владеет навыками систематизирования информации и реферирования текста | |

| | | | | |
|------|--|--------|---|--|
| ПК-6 | Способен проводить самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию и реализации программ филологических учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования | ПК-6.1 | демонстрирует представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования | научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования. Уметь создавать и редактировать профессионально ориентированные, академические и иные тексты (рефераты, эссе, обзоры, статьи и др.); проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; |
| | | ПК-6.2 | ведет самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования | осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования; |
| | | ПК-6.3 | проводит под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных | |

| | | | | |
|--|--|--------|---|--|
| | | | <p>общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>применяет современные информационные технологии в педагогической деятельности;</p> |
| | | ПК-6.4 | <p>осуществляет преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования.</p> |
| | | ПК-6.5 | <p>владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования</p> | <p>Владеть навыками систематизирования информации и реферирования текста; навыками самостоятельной организационно-методической деятельности по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и</p> |
| | | ПК-6.6 | <p>применяет современные информационные технологии в педагогической</p> | |

| | | | | |
|------|---|--------|--|--|
| | | | деятельности | дополнительного профессионального образования. |
| ПК-7 | Способен участвовать под руководством специалиста более высокой квалификации в организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования | ПК-7.1 | демонстрирует представление о принципах организации научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам общего, среднего профессионального и высшего образования | |
| | | ПК-7.3 | осуществляет мониторинг и оценку научно-исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся по программам среднего профессионального и высшего образования | |

12. Объем дисциплины в зачетных единицах/час.(в соответствии с учебным планом) — 3 ЗЕТ / 108 ч.

Форма промежуточной аттестации(зачет/экзамен) - зачёт с оценкой

13. Трудоемкость по видам учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость | | | |
|--------------------|--------------|--------------|--|--|
| | Всего | По семестрам | | |
| | | № семестра 2 | | |
| | | | | |

| | | | | | | |
|--|--------------|-------------|-------------------|----|--|--|
| | | ч. | ч., в форме ПП | | | |
| Аудиторные занятия | | 48 | 48 | 32 | | |
| в том числе: | лекции | 16 | 16 | | | |
| | практические | 32 | 32 | 32 | | |
| | лабораторные | | | | | |
| Самостоятельная работа | | 60 | 60 | 32 | | |
| в том числе: курсовая работа (проект) | | рефера т | | | | |
| Форма промежуточной аттестации (зачёт с оценкой – ___ час.) | | 2 | 2 | | | |
| Итого: | | 108 | 108 | 32 | | |

13.1. Содержание дисциплины

| п/п | Наименование раздела дисциплины | Содержание раздела дисциплины | Реализация раздела дисциплины с помощью онлайн- курса, ЭУМК * |
|------------------|---|--|--|
| 1. Лекции | | | |
| 1 | Методика преподавания русского языка как наука | 1. Научная специфика предметной методики. 2. Методы исследования в прикладной науке. 3. Методика преподавания русского языка в свете других наук (педагогике, психологии и лингвистики). | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 2 | Цели, содержание и структура курса «Современный русский язык» | 1. Целевые установки курса. 2. Содержание курса. 3. Структурно-композиционная специфика курса. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 3 | Средства преподавания русского языка в | 1. Учебник как ведущее средство обучения. Особенности действующих учебников по русскому языку. 2. Пособия, дополняющие учебник. 3. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе</i> |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | высшей школе | Средства наглядности в обучении русскому языку. 4. Методы и приёмы вузовского курса русского языка. 5. Наглядность и ТСО на вузовских занятиях по русскому языку. | <i>высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 4 | Виды занятий по современному русскому языку в вузе. | 1. Вузовская лекция как основной источник информации в высшей школе. 2. Практические занятия в вузе. Их связь с лекционным курсом. 3. Специфика лабораторных занятий по русскому языку. 4. Специальные формы занятий по дисциплинам лингвистического профиля. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 5 | Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля. | 1. Диагностика в учебном процессе. 2. Технология проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла. 3. Проблема оценки обученности в условиях высшей школы. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 6 | Методика преподавания фонетики в вузе | 1. Из истории преподавания фонетики. 2. Современные методы преподавания фонетики в вузе. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 7 | Методика преподавания морфологии в вузе | 1. Место раздела «Морфология» в вузовском курсе «Современный русский язык». 2. Основные подходы в преподавании «Морфологии». 3. Основные понятия курса «Морфология». | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |

| | | | |
|--------------------------------|--|---|--|
| | | | <i>образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 8 | Методика преподавания синтаксиса в вузе | 1. Основные тенденции современной грамматической науки. 2. Основные синтаксические школы. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 2. Практические занятия | | | |
| 1 | Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности | 1. Чтение и образование в информационном обществе. 2. Чтение как цивилизационная технология. 3. Чтение и грамотность. 4. Стратегии чтения научного и учебного текстов. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 2 | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. | 1. Фазы работы с текстом и стратегии читательской деятельности. 2. Виды и жанры письменных работ на основе художественных произведений. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |
| 3 | Компетенции в образовании. | 1. Основные сведения о компетенциях. 2. Моделирование компетенций. 3. Формирование компетенций. 4. Оценивание компетенций. 5. Компетентностно-ориентированные задания. 6. Фонд оценочных средств. 7. Служба оценки компетенций студентов. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» :</i> |

| | | | |
|---|--|---|--|
| | | (ПП) | https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 4 | Роль и значение тестов в образовании | 1. Общероссийская система оценки качества образования (ОСОКО). 2. Формы и уровни обследования подготовленности учащихся (ОГЭ, ЕГЭ, TIMS, PISA, CIVIC, PILS). 3. Формирование показателей и критериев качества учебных достижений. 4. Краткие сведения из теории педагогических измерений. 5. Этапы и принципы создания тестов. 6. Формы тестовых заданий. 7. Экспертиза тестовых заданий. 8. Практика применения тестов. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 5 | Виды занятий по современному русскому языку в вузе. | 1. Вузовская лекция как основной источник информации в высшей школе. 2. Практические занятия в вузе. Их связь с лекционным курсом. 3. 4. Специфика лабораторных занятий. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 6 | Педагогическая технология риторического взаимодействия с аудиторией. | 1. Самопрезентация преподавателя. 2. Создание мотивации к обучению. 3. Формулировка целей учебного курса. 4. Установка критериев оценки знаний студентов. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 7 | Коммуникативно-речевые особенности жанров педагогического | 1. Лекция как форма и метод обучения. 2. Жанровая специфика семинарского и практического занятий. 3. Аспекты речевой компетентности преподавателя при проведении консультаций. 4. Формы | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного</i> |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | взаимодействия. | контроля: зачёт, экзамен. (ПП) | <i>образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 8 | Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении. | 1. Специфика речевого этикета в педагогическом общении. 2. Речевая агрессия и способы её преодоления. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 9 | Организация учебного процесса по русскому языку в школе и вузе. | 1. Технологическая карта урока. Основные этапы написания. 2. Рабочая программа. Основные этапы создания. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 10 | Современные подходы к контролю в образовании | 1. Дидактическая сущность контроля. 2. Функции, виды и формы контроля в системе обучения. Виды тестового контроля. 3. Динамическое оценивание и методы портфолио. 4. Оценивание компетенций. (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 11 | Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля. | 1. Диагностика в учебном процессе. 2. Технология проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла. 3. Проблема оценки обученности в условиях высшей школы. | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования»</i> : https://edu.vsu.ru/c |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | ourse/view.php?id=4650 |
| 12 | Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии. | 1. Метод «круглого стола». 2. Метод «Мозгового штурма». 3. Панельная дискуссия. 4. Техника «аквариума». 5. Техника «снежный ком». (ПП) | УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 13 | Интерактивные методы обучения | 1. Деловая учебная игра. 2. Ролевая игра. 3. Анализ конкретных ситуаций (case-stude) (ПП) | УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 14 | Метод кооперативного обучения. | 1. Кооперативные методы, используемые на аудиторных занятиях. 2. Метод проектов как вариант кооперативного обучения..(ПП) | УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |
| 15 | Информационные технологии интерактивного обучения | 1. Информационные технологии интерактивного обучения. 2. «Предметный» КВН как интерактивный метод обучения (ПП) | УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650 |

| | | | |
|----|----------------------------|---|--|
| | | | <u>=4650</u> |
| 16 | Нетрадиционные виды лекций | 1. Проблемная лекция. 2. Лекция с запланированными ошибками (лекция-провокация). 3. Лекция вдвоём. 4. Лекция-визуализация. 5. Лекция «пресс-конференция» (ПП) | <i>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</i> |

13.2. Темы (разделы) дисциплины и виды занятий

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины | Виды занятий (часов) | | | | |
|-------|---|----------------------|--------------|--------------|------------------------|-------|
| | | Лекции | Практические | Лабораторные | Самостоятельная работа | Всего |
| 1. | Методика преподавания русского языка как наука | 2 | | | 2 | 4 |
| 2. | Цели, содержание и структура курса «Современный русский язык» | 2 | | | 2 | 4 |
| 3 | Средства преподавания русского языка в высшей школе | 2 | | | 4 | 6 |
| 4 | Виды занятий по современному русскому языку в вузе. | 2 | 2 | | 4 | 8 |
| 5 | Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля. | 2 | | | 4 | 6 |
| 6 | Методика преподавания фонетики в вузе | 2 | | | 6 | 8 |
| 7 | Методика преподавания | 2 | | | 4 | 6 |

| | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|
| | морфологии в вузе | | | | | |
| 8 | Методика преподавания синтаксиса в вузе | 2 | | | 2 | 4 |
| 9 | Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности | | 2 | | 4 | 6 |
| 10 | Технология развития критического мышления через чтение и письмо. | | 2 | | 2 | 4 |
| 11 | Компетенции в образовании. | | 2 | | 4 | 6 |
| 12 | Роль и значение тестов в образовании | | 2 | | 4 | 6 |
| 13 | Педагогическая технология риторического взаимодействия с аудиторией. | | 2 | | 2 | 6 |
| 14 | Коммуникативно-речевые особенности жанров педагогического взаимодействия. | | 2 | | 2 | 4 |
| 15 | Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении. | | 2 | | 2 | 4 |
| 16 | Организация учебного процесса по русскому языку в школе и вузе. | | 2 | | 2 | 4 |
| 17 | Современные подходы к контролю | | 2 | | 2 | 4 |

| | | | | | | |
|----|--|----|----|--|----|-----|
| | образовании | | | | | |
| 18 | Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля. | | 2 | | 2 | 4 |
| 19 | Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии. | | 2 | | 2 | 4 |
| 20 | Интерактивные методы обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| 21 | Метод кооперативного обучения. | | 2 | | 2 | 4 |
| 22 | Информационные технологии интерактивного обучения | | 2 | | 2 | 4 |
| 23 | Нетрадиционные виды лекций | | 2 | | 2 | 4 |
| | Итого: | 16 | 32 | | 60 | 108 |

14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

(рекомендации обучающимся по освоению дисциплины: работа с конспектами лекций, презентационным материалом, выполнение курсовой работы, практических заданий, тестов, заданий текущей аттестации и т.д.)

Методические указания по подготовке студента к практическому занятию

1. Ознакомиться с планом занятия.
2. Внимательно прочесть и проанализировать в русле вопросов плана занятия тексты методических пособий.
3. Познакомиться с исследовательской литературой по теме.
4. Подготовить краткий ответ на практическом занятии.
5. Запишите проблемные вопросы, которые Вы считаете необходимым задать преподавателю для полного освоения учебной программы.

Методические указания по подготовке студента к текущей аттестации

1. Ознакомьтесь с планом и материалами лекций.
2. Ознакомьтесь с исследовательской литературой по темам учебного курса.
3. Соотнесите теоретическую и практическую сторону полученных знаний.

Рекомендации по работе с научной литературой

1. Вдумчивое неторопливое чтение научного материала.
2. Конспектирование.
3. Реферирование.
4. Составление грамотного библиографического описания источника.

15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины (список литературы оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ и используется общая сквозная нумерация для всех видов источников)

а) основная литература:

| п/п | Источник |
|-----|--|
| 1 | Гордиенко, О.В. Креативно ориентированная методика как фактор развития профессионального мышления будущего учителя русского языка : учебное пособие : [16+] / О.В. Гордиенко ; под ред. А.Д. Дейкиной ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 166 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598943 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0552-6. – Текст : электронный. |
| 2 | Вузовская методика преподавания лингвистических дисциплин : учебное пособие : [16+] / под ред. Ж.В. Ганиева. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2018. – 350 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482221 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-1825-4. – Текст : электронный. |
| | Дейкина, А.Д. Аксиологическая методика преподавания русского языка / А.Д. Дейкина ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2019. – 212 с. – Режим доступа: по подписке. – |

| | |
|---|---|
| | URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563583 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0735-3. – Текст : электронный. |
| 3 | Методика преподавания русского языка (специальная): курс лекций : [16+] / сост. Э.С. Денисова, С.К. Соколова ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2016. – 180 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481573 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1910-7. – Текст : электронный. |
| 4 | Основы обучения русскому языку : учебное пособие : [16+] / Л.А. Араева, О.А. Булгакова, Э.С. Денисова и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2018. – 390 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495219 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 345-359. – ISBN 978-5-8353-2290-9. – Текст : электронный. |
| 5 | Шапиро, Н.А. Дети и тексты: очерки преподавания литературы и русского языка : [16+] / Н.А. Шапиро. – Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2020. – 400 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600865 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7598-2168-7 (в пер.). - ISBN 978-5-7598-2203-5 (e-book). – DOI 10.17323/978-5-7598-2168-7. – Текст : электронный. |
| 6 | Шеховцова, Т.С. Методика преподавания русского языка (специальная) : учебное пособие / Т.С. Шеховцова ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2016. – 143 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459254 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр.: с. 129-130. – Текст : электронный. |

б) дополнительная литература:

| п/п | Источник |
|-----|--|
| 7 | Преподаватель XXI век: общероссийский журнал о мире образования / гл. ред. С.Д. Каракозов ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – № 1. – Ч. 1. – 229 с. : схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560458 . – ISSN 2073-9613. |

| | |
|----|---|
| | – Текст : электронный. |
| 8 | Теоретические основы и методика филологического образования младших школьников : учебное пособие / авт.-сост. Н.В. Багичева, М.Л. Кусова, Е.И. Плотникова, С.В. Плотникова и др. – 4-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 273 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83377 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-9765-0981-8. – Текст : электронный. |
| 9 | Титов, В.А. Методика преподавания русского языка: конспект лекций / В.А. Титов. – Москва : Приор-издат, 2008. – 174 с. – (Конспект лекций). – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=56301 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-9512-0790-6. – Текст : электронный. |
| 10 | Учитель для будущего: язык, культура, личность (к 200-летию со дня рождения Ф.И. Буслаева) / отв. ред. В.Д. Янченко ; сост. и науч. ред. А.Д. Дейкина, А.Ю. Устинов, В.Д. Янченко. и др. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2018. – 484 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500578 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0653-0. – Текст : электронный. |
| 11 | Янченко, В.Д. История методики преподавания русского языка в биографических очерках : учебное пособие : [16+] / В.Д. Янченко, А.Д. Дейкина ; Московский педагогический государственный университет. – Москва : Московский педагогический государственный университет (МПГУ), 2017. – 349 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598936 (дата обращения: 09.01.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0565-6. – Текст : электронный. |

в) информационные электронно-образовательные ресурсы:

| п/п | Источник |
|-----|--|
| 12 | <u>УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650</u> |
| 13 | Полнотекстовая база «Университетская библиотека» – образовательный ресурс. – URL: http://biblioclub.lib.vsu.ru |
| 14 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского |

государственного университета. – (<http://www.lib.vsu.ru/>)

16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы (учебно-методические рекомендации, пособия, задачки, методические указания по выполнению практических (контрольных) работ и др.)

| п/п | Источник |
|-----|--|
| 1 | Афанасьев, П.О. Методика русского языка : методическое пособие / П.О. Афанасьев. – Москва : Учпедгиз, 1937. – 288 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=81356 (дата обращения: 09.01.2021). – Текст : электронный. |
| 2 | Грачёва Ж.В. Методика преподавания русского языка в школе / Ж.В. Грачева, Е.В. Сидорова : уч.- метод. пособие. – Воронеж : Изд-во ВГПУ, 2012. – 380 с. |
| 3 | Поздеева, С.И. Методика обучения грамоте : учебно-методическое пособие / С.И. Поздеева. – Москва : Директ-Медиа, 2013. – 103 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=221534 (дата обращения: 09.01.2021). – ISBN 978-5-4458-4177-7. – DOI 10.23681/221534. – Текст : электронный. |
| 4 | Сидорова Е.В. Типология уроков русского языка в системе ГОС и ФГОС : учебно-методическое пособие / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова– Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2018. – 46 с. |
| 5 | Сидорова Е.В. Проверка диктантов, сочинений и изложений: методические рекомендации : учебно-методическое пособие. / Е.В. Сидорова, О.А. Швецова– Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2020. – 34 с. |
| 6 | Швецова О.А. Методика преподавания русского языка в школе и вузе / О.А. Швецова : учебно-методическое пособие. – Воронеж: Изд-во: Издат. дом ВГУ, 2017. – 33 с. |

17. Информационные технологии, используемые для реализации учебной дисциплины, включая программное обеспечение и информационно-справочные системы (при необходимости)

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыт

обучающихся. Применяются различные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная) и практических занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На практических занятиях используются следующие интерактивные формы: ролевые, деловые, имитационные игры, групповое обсуждение, дискуссия, элементы рефлексивного практикума. Применяются дистанционные образовательные технологии в части освоения лекционного материала, материала практических занятий, текущей аттестации, самостоятельной работы по дисциплине или отдельным ее разделам.

УЭМК «Методика преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования» : <https://edu.vsu.ru/course/view.php?id=4650>

18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

(при использовании лабораторного оборудования указывать полный перечень, при большом количестве оборудования можно вынести данный раздел в приложение к рабочей программе)

Стандартно оборудованные аудитории для проведения лекционных и практических занятий: видеопроигрыватель, экран, ноутбук и др. оборудование.

Перечень программного обеспечения:

WinPro 8 RUS Upgrd OLP NL Acdmc

OfficeSTD 2013 RUS OLP NL Acdmc

WinSvrStd 2012 RUS OLP NL Acdmc 2Proc

19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

Порядок оценки освоения обучающимися учебного материала определяется содержанием следующих разделов дисциплины:

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|-------|---|----------------------|--|--|
| 1 | Виды занятий по современному русскому языку в вузе. | ПК-2 ПК-6 ПК-7 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 | Контрольная работа Практическое задание |

| № п/п | Наименование раздела дисциплины (модуля) | Компетенция(и) | Индикатор(ы) достижения компетенции | Оценочные средства |
|--|--|----------------------|--|--|
| | | | ПК-7.3 | |
| 2 | Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля. | ПК-2 ПК-6 ПК-7 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.3 | Контрольная работа Практическое задание |
| 3 | Контроль знаний и умений студентов по дисциплинам лингвистического профиля. | ПК-2 ПК-6 ПК-7 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.3 | Контрольная работа Практическое задание |
| 4 | Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии. | ПК-2 ПК-6 ПК-7 | ПК-2.2 ПК-2.3 ПК-6.1 ПК-6.2 ПК-6.3 ПК-6.4 ПК-6.5 ПК-6.6 ПК-7.1 ПК-7.3 | Реферат |
| Промежуточная аттестация форма контроля – зачёт с оценкой | | | | <i>Перечень вопросов</i> |

20 Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания и критерии их оценивания

20.1 Текущий контроль успеваемости

Контроль успеваемости по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств:

Перечень практических заданий

1. В чем состоит, на ваш взгляд, обучающая функция контроля?
2. Как реализуется идея компетентного подхода к обучению в практике проведения итогового аттестационного контроля? Как это отражается на содержательной структуре контрольной работы и выборе измерителей?

3. Сопоставьте тестовый контроль с традиционными формами проведения сессии. Назовите сильные и слабые стороны тестирования и попытайтесь объяснить, в чем причина популярности тестов в современной практике преподавания родного языка.
4. Составьте по два-три тестовых задания с выбором ответа, проверяющих: а) лингвистическую, б) языковую компетенции. Укажите, для какого курса они предназначены.
5. Подберите текст для проверки коммуникативной компетенции. Составьте к нему три тестовых задания с кратким ответом, ориентированные на речеведческий анализ текста.
6. Основная характеристика современных образовательных технологий, по мнению дидактов, - их личностно-ориентированная направленность. В чем это проявляется? Раскройте личностно-ориентированный характер одной из новых образовательных технологий.
7. Проанализируйте любой УМК русского языка с точки зрения реализации в нем элементов новых технологий. Возможно ли это? Правомерно ли говорить об элементах этих технологий? Как вы считаете? Обоснуйте свое мнение.
8. Проектная деятельность, по мнению дидактов, - путь к творчеству учащихся. Согласны ли вы с этим мнением? Почему? Докажите свою точку зрения.
9. Приведите примеры общеучебных умений, которые отрабатываются в процессе обучения русскому языку.
10. Проанализируйте один из действующих УМК русского языка оцените его с точки зрения реализации основных целей обучения русскому языку в старшей школе на базовом и профильном уровне
11. В современных дидактических исследованиях выделяют понятия: «образовательная область», «предметная область». Насколько целесообразно выделение этих дидактических понятий в лингводидактике? Есть ли у них различия? Аргументируйте свой ответ.
12. «Языки и литература», «Филология», «Филологическое образование» - какое название образовательной области, представляющей содружество учебных предметов, изучающих духовную культуру народа, выраженную в языке и литературном творчестве, по-вашему, более точно? Докажите.

Технология проведения:

Практические задания выполняются студентами на практических занятиях.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если магистрант имеет представление о процессе обучения русскому языку и воспитании детей и студентов средствами своего предмета; знает основные особенности методики преподавания русского языка как науки; цели, содержание, методы и организационные формы обучения школьников русскому языку в средней школе (студентов в вузе), а также средства обучения и способы их использования в учебном процессе; в обобщенном виде

знаком с достижениями в области методики русского языка лучших представителей методической мысли;

- оценка «незначёт» ставится, если магистрант не имеет представления о процессе обучения русскому языку и воспитании детей и студентов средствами своего предмета; не знает основных особенностей методики преподавания русского языка как науки; целей, содержания, методов и организационных форм обучения школьников русскому языку в средней школе (студентов в вузе), а также средств обучения и способов их использования в учебном процессе; плохо знаком с достижениями в области методики русского языка лучших представителей методической мысли.

Темы рефератов

1. Реформирование вузовского образования.
2. Новые подходы к результатам обучения студентов.
- 3.. Компетенции в образовании.
- 4.. Роль и значение тестов в образовании
5. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.

Технология проведения:

Темы реферата-обзора соответствуют темам научно-исследовательской работы студента. Реферат пишется дома. Защита проходит на практическом занятии. Обучающийся должен не только написать, но и кратко (в течение 5-6 минут) раскрыть перед аудиторией или в персональной беседе с преподавателем основные проблемы, рассмотренные в работе. Защита проводится устно в виде публичного заслушивания.

Критерии оценивания:

Максимальный балл за выполнение и защиту реферата – 25 баллов. При этом основными *критериями оценки реферата* являются:

- 1) соответствие содержания реферата выбранной теме (5б.);
- 2) уровень знаний по теме (5б.);
- 3) самостоятельность изложения основного содержания реферата (5б.);
- 4) умение кратко и, в то же время, можно информативнее раскрыть содержание реферата (5б.);
- 5) умение отвечать на поставленные вопросы (5б.)

Перечень заданий для контрольных работ (практическая подготовка)

1. Напишите лекционного занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.
2. Напишите практического занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.
3. Напишите лабораторного занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.
4. Напишите семинарского занятия по предложенным преподавателем на практическом занятии темам.

Технология проведения:

Контрольная работа выполняется студентами самостоятельно дома в течение 2 недель.

Критерии оценки:

- оценка «зачтено» ставится, если магистрант имеет представление о технологии проводимого занятия, отлично владеет научной и методологической базой освещаемого на занятии вопроса, не допускает фактических ошибок..

- оценка «незачёт» ставится, если магистрант не имеет представления о технологии проводимого занятия, слабо владеет научной и методологической базой освещаемого на занятии вопроса, допускает фактические ошибки.

20.2 Промежуточная аттестация

Промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется с помощью следующих оценочных средств: собеседование по вопросам, практическое задание

Перечень вопросов к зачёту с оценкой

1. Современные образовательные технологии как способ совершенствования читательской грамотности.
2. Технология развития критического мышления через чтение и письмо.
3. Методика преподавания русского языка в вузе.
4. Реформирование вузовского образования.
5. Новые подходы к результатам обучения студентов.
6. Компетенции в образовании.
7. Роль и значение тестов в образовании
8. Цели, содержание и структура вузовского курса «Современный русский язык».
9. Методы и приёмы вузовского курса.
10. Вузовская лекция как основной источник информации в высшей школе.
11. Практические занятия в вузе. Их связь с лекционным курсом.
12. Специфика лабораторных занятий.
13. Современные подходы к контролю в образовании.
14. Технология проверки знаний и умений студентов по предметам лингвистического цикла.
15. Проблема оценки обученности в условиях высшей школы.
16. Педагогическая технология риторического взаимодействия с аудиторией.

17. Коммуникативно-речевые особенности жанров педагогического взаимодействия.
18. Речевая прагматика. Речевой этикет в педагогическом общении.
19. Средства преподавания русского языка в высшей школе.
20. Средства преподавания русского языка в высшей школе.
21. Методика изучения фонетики в вузе.
22. Методика изучения морфологии в вузе.
23. Методика изучения синтаксиса в вузе.
24. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном пространстве вуза. Метод дискуссии.
25. Интерактивные методы обучения.
26. Метод кооперативного обучения.
27. Информационные технологии интерактивного обучения.
28. Нетрадиционные виды лекций.

| Критерии оценивания компетенций | Уровень сформированности компетенций | Шкала оценок |
|--|--------------------------------------|--------------------|
| <p>Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины, способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач в области методики преподавания русского языка в системе высшего и дополнительного образования.</p> <p>Магистрант демонстрирует очень хорошее представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>умеет вести самостоятельную организационно-</p> | Повышенный уровень | Зачёт "отлично" |

методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

-умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

-умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

| | | |
|---|------------------------|-----------------------|
| <p>- умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> | | |
| <p>Оценка «хорошо» ставится, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует одному из перечисленных показателей, но обучающийся дает правильные ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>Магистрант имеет хорошее представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>умеет применять современные информационные</p> | <p>Базовый уровень</p> | <p>Зачёт “хорошо”</p> |

| | | |
|---|--------------------------|----------------------------------|
| <p>технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>-умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>- умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p>Обучающийся владеет понятийным аппаратом методики преподавания русского языка, теоретическими основами дисциплины, однако допускает в ответах одну-две ошибки.</p> | | |
| <p>Оценка «удовлетворительно» ставится, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым двум(трем) из перечисленных показателей, обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Магистрант имеет слабое представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>плохо умеет вести самостоятельную</p> | <p>Пороговый уровень</p> | <p>Зачёт “удовлетворительно”</p> |

организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

плохо умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ

| | | |
|---|---|---|
| <p>общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>плохо умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>плохо умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.</p> <p>Обучающийся дает неполные ответы на дополнительные вопросы. Демонстрирует частичные знания при ответе на вопрос, имеет не полное представление о том, о чём его спрашивают, допускает существенные ошибки при ответе.</p> | | |
| <p>Оценка «неудовлетворительно» ставится, если ответ на контрольно-измерительный материал не соответствует любым четырем из перечисленных показателей. Обучающийся демонстрирует отрывочные, фрагментарные знания, допускает грубые ошибки. Магистрант не имеет представления об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> <p>не умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;</p> | – | <p>Незачёт</p> <p>“неудовлетворительно”</p> |

не владеет психолого-педагогическими основами преподавания филологических дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

не умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности; умеет демонстрировать представление об организационно-методической деятельности по проектированию и реализации программ учебных дисциплин и оценочных средств в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

не умеет вести самостоятельную организационно-методическую деятельность по проектированию программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ высшего, среднего профессионального и дополнительного профессионального образования;

не умеет проводить под руководством специалиста более высокой квалификации мониторинг и оценку качества учебно-методического обеспечения программ учебных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

не умеет осуществлять преподавание профильных дисциплин в рамках основных и дополнительных общеобразовательных программ общего, среднего профессионального, высшего и дополнительного профессионального образования;

не умеет применять современные информационные технологии в педагогической деятельности.

